

PROJET D'ETABLISSEMENT 2018-2022

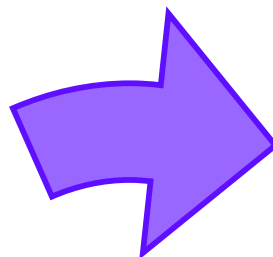


L'élève n'est pas seulement un élève...

Au collège des Clorisseaux, nous considérons 4 facettes de l'écolier qui devient un adolescent et se prépare au lycée, en lien avec les parents d'élèves et tous nos partenaires.

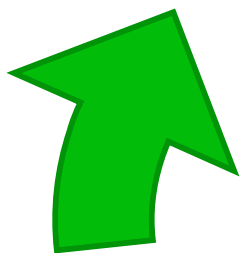
AUTONOME

Une personne qui mûrit et construit son parcours par ses propres initiatives et son travail.



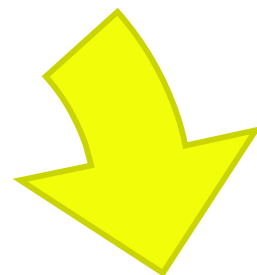
OUVERT

Un apprenti citoyen informé et ouvert, initié aux aspects de la vie sociale et ses responsabilités



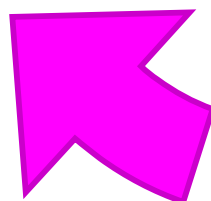
ACCOMPAGNE

Un élève encadré, accompagné, enseigné, écouté, informé et orienté

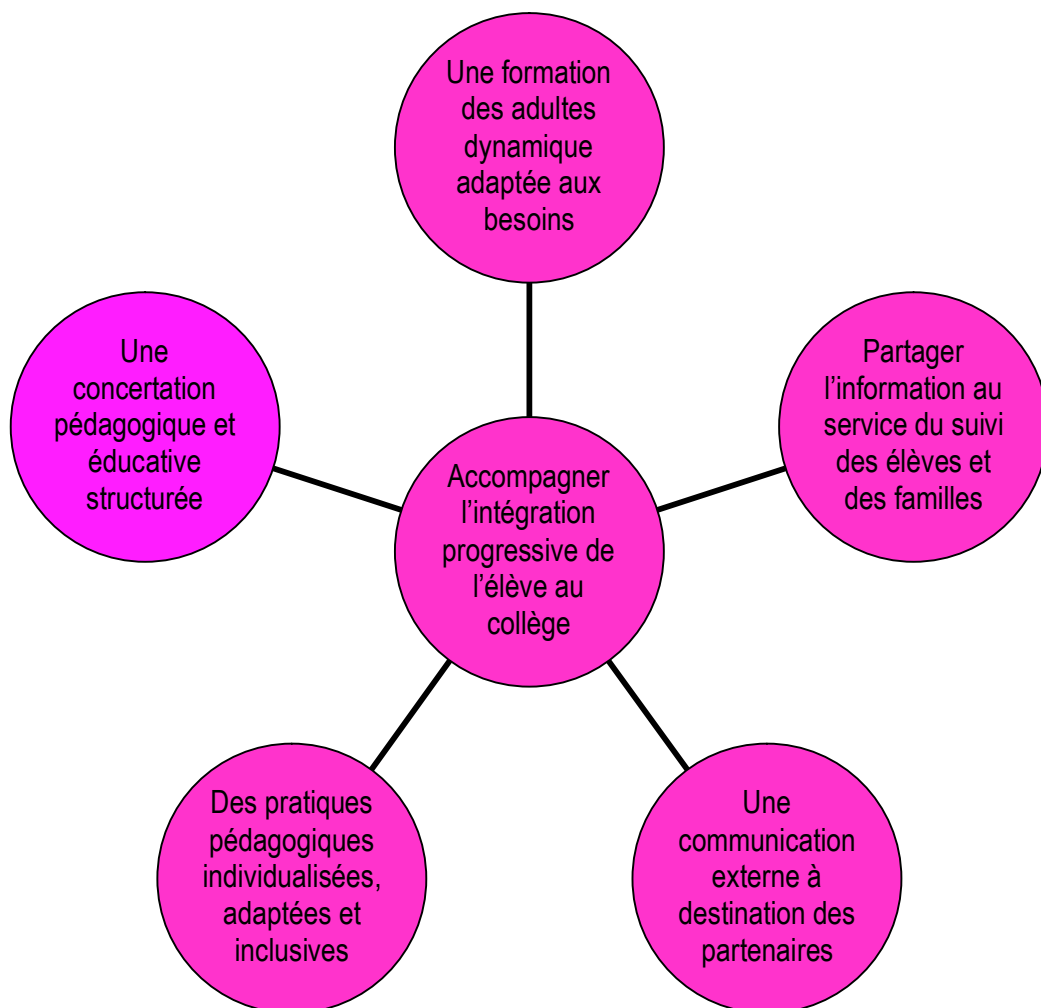


EPANOUI

Un adolescent confiant, plus sûr de lui et respectueux d'autrui



ACCOMPAGNE...



Des pratiques pédagogiques inclusives, individualisées et adaptées

Le travail d'équipe

- Communication autour des PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé), PAI (Plan d'Accompagnement Individualisé), PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation), PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative) : dès début septembre, information de l'ensemble de l'équipe pédagogique et communication avec la famille.
- **Une concertation organisée pour tous (type synthèse SEGPA)** : organiser un créneau de synthèse qui permette à tous les enseignants de se rencontrer. Les élèves sont pris en charge par la vie scolaire et sur des activités dédiées.
- Intégrer les AED aux heures de vie de classe et conseils des classes pour généraliser une forme de tutorat et impliquer ces personnels essentiels du quotidien.
- Recrutement de « services civiques » afin de compléter les interventions au foyer et dans les clubs.

Dans les classes... et dans les projets.

- Systématiser les projets mêlant les classes « ordinaires » et les classes SEGPA/ULIS.
- Poursuivre la pratique des inclusions mises en place pour les élèves ULIS et SEGPA.
- Développer le tutorat entre pairs quand c'est possible dans les classes, et notamment pour étayer les inclusions.
- Réguler l'organisation des sorties et voyages pédagogiques afin de donner accès à tous en fonction des niveaux.

Favoriser la communication : avec les élèves, les familles et les partenaires

- Communiquer sur les élèves à besoins éducatifs particuliers : Pronote, réunions en début d'année, rencontre des familles.
- Communiquer sur l'organisation de « devoirs faits » : expliquer à tous la différence entre AP et devoirs faits ; renforcer l'offre de soutien en mathématiques.
- Communiquer sur les clubs : ouverture à tous et relance du foyer. Dédier un panneau aux clubs, au F.S.E.
- Réviser les statuts DP fixe, libre, externe : rendre lisible les statuts et informer les familles.
- Approfondir la communication *via* Pronote à l'aide des mères.
- Communiquer pour valoriser la liaison école/collège (*via* le **Conseil écoles-collège**, les formations communes, les clubs, le jeu de l'oie, les événements et actions, etc.) et collège/lycée (anciens élèves pour partager leur expérience, projets en lien avec les lycéens).
- Communiquer sur les événements et les projets à destination des écoles, des lycées, des parents et des partenaires du territoire (plaquettes, invitation aux événements, etc.).

La formation des adultes au service de la prise en compte de chaque élève

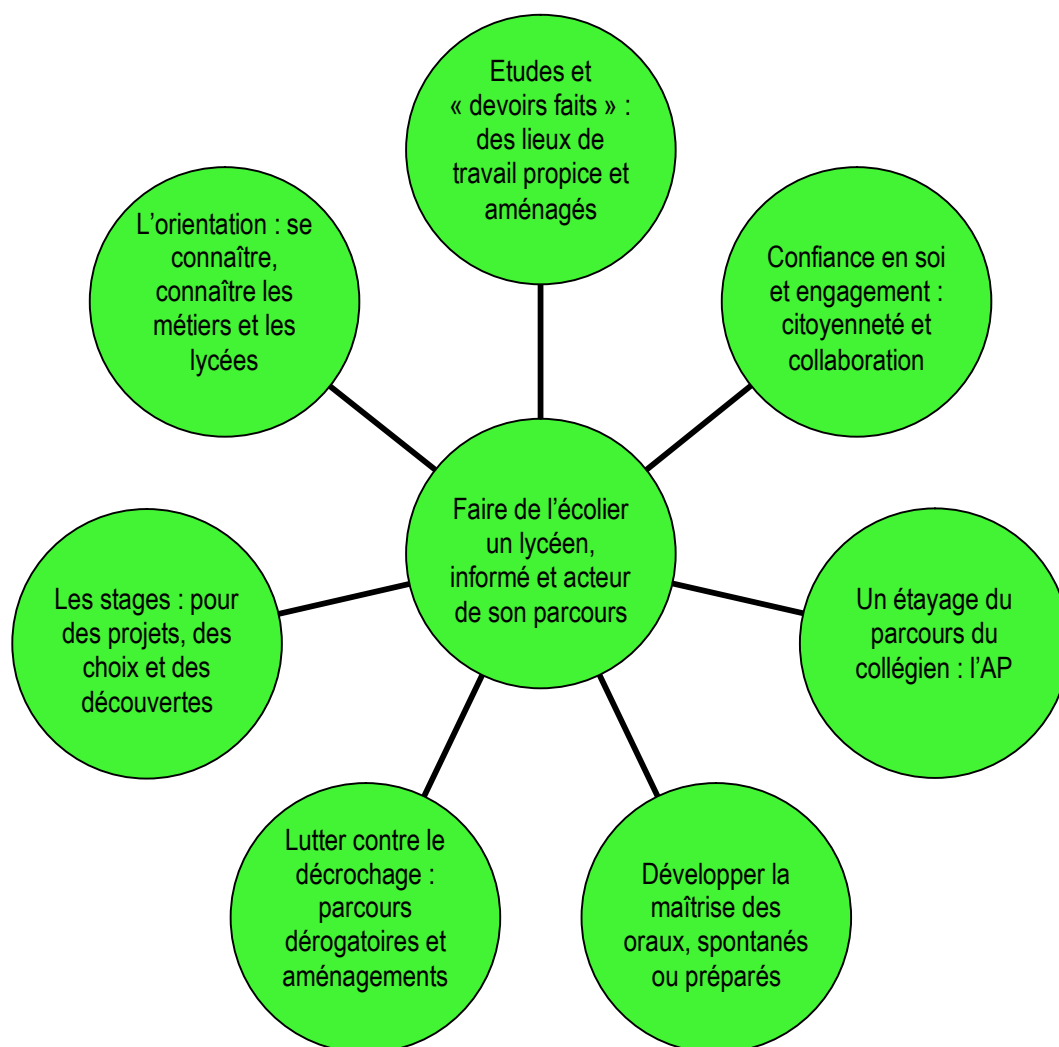
- Initiatives de formations Pronote pour les parents d'élèves et les Sixièmes.
- Formation des délégués des parents (instances, fonctionnement du collège, conseils de classes).
- Formations des AE partagées sur le Bassin ou le Loiret.
- Formation des agents pour intervenir auprès des élèves (hygiène, sécurité, nutrition, commission menus, etc.) pour favoriser la participation de tous au respect en général ainsi que des locaux, des agents et de leur travail.
- Forte demande de formations pédagogiques pour les professeurs : différenciations, groupes de besoin, travaux en groupes, oral, collaborations entre élèves, numérique, etc.

- Développer la pratique des visites entre collègues, afin de nourrir la concertation et l'échange de pratiques concrètes.
- Des équipes apprenantes : collaboration de la Direction avec les collèges du Giennois dans le cadre du Bassin et à travers des projets communs (visites croisées, Projet de Bassin).

L'information en interne : le partage des données pour le suivi de l'élève

- Récapitulatif sur Pronote des PAP, PPS, PAI et PPRE.
- Réunions formelles ou informelles PP/ AED référent/ CPE et éventuellement Direction selon les besoins.
- Synthèses pédagogiques sur un **créneau** institué.
- Une **Cellule de veille et de prévention** par période scolaire pour nourrir le travail du S.S.F.E.
- Une **Commission Fonds social** par période scolaire pour traiter efficacement les demandes des familles.
- Des réunions de travail de l'équipe Vie scolaire pour entretenir les dynamiques et faire évoluer les projets (foyer, clubs, aide aux devoirs, etc.).

AUTONOME...



Méthodes de travail, soutien scolaire, aide aux devoirs, approfondissement

Des études renouvées au service du travail personnel de l'élève

- Redonner à l'étude sa fonction première et développer une offre diversifiée sur les temps hors-cours.
- Constitution d'un classeur « ressources » par matière afin de pouvoir proposer des activités aux élèves qui sont en étude (jeux, exercices de révision...).
- Mise à disposition de livres, BD, magazines.
- Ouverture du **Foyer** : un lieu pour discuter et avoir des activités calmes qui ne soient pas toujours du travail scolaire.

« Devoirs faits »

- Créneaux à déterminer en début d'année dans l'emploi du temps.
- Cibler certains élèves quand créneaux disponibles pendant la « tranche horaire » du collège.
- Consacrer un affichage à ce dispositif.
- Concertation avec le P.P.
- Élèves « tuteurs » qui viennent aussi pour expliquer aux autres.

AP : des moyens supplémentaires au service des travaux de groupes

- Cibler des matières et concevoir les interventions en équipe.
- Alignement des divisions en 6ème : à aménager pour le confort des élèves.

Pouvoir s'orienter : se connaître, connaître les métiers, les filières, les lycées

Orientation

- Ce n'est pas seulement le rôle de la PSY-EN-CO !
- Formation des enseignants : présentation et connaissance des différentes filières du secteur.
- Travailler l'orientation de façon plus intensive dès la quatrième : afin que les élèves aient déjà connaissance des différentes voies possibles (lycée général, lycée professionnel, lycée agricole, M.F.R. et apprentissage)
- Un forum des métiers... pour les Quatrièmes ?
- Préparation au forum des métiers avec les élèves : harmonisation de la préparation entre les différents professeurs.
- Les déplacements sont plus efficaces que les présentations en classe : proposer aux élèves d'accompagner les professeurs qui partent en visite dans les lycées.
- Proposer ces découvertes à tous les élèves.
- Proposer les mini-stages de découverte en immersion pour tous.
- Concevoir un affichage dans les classes.

Le « Parcours Avenir »

- 4ème : diaporama des filières, des métiers : mettre l'élève en recherche.
- 5ème-4ème -3ème : métiers – formations – mini-stages.
- Solliciter nos partenaires du MEPAG et les chefs d'entreprise pour qu'ils viennent présenter leurs métiers (des parents d'élèves mais aussi d'autres intervenants, la « réserve citoyenne », etc.).
- Organiser un événement interne sur l'orientation (journée, parcours, soirée, etc.) avec mobilisation des professeurs, d'intervenants extérieurs, etc.
- Pour tous ces dispositifs et événements, assurer l'information et la participation des parents à toutes les étapes.

Confiance, estime de soi, prise de responsabilités, engagement

- Organisation de « projets » avec un objectif commun qui oblige les élèves à être acteurs d'un projet personnel et original.
- **Tutorat** des élèves : à réactiver au collège.
- Volet éco-citoyen, **Conseil de Vie collégienne** et intégration des élèves à la vie du collège et responsabilisation :
 - thématiser la vie de classe par semaine
 - organisation d'un voyage, ou d'un projet **par** les élèves en leur donnant un cadre, une commande, qui les mette en situation de concevoir un projet complexe.

Personnaliser les parcours pour lutter contre le décrochage et la démotivation

- **Atelier de remobilisation du Giennois** : un travail individuel, en lien avec le CIO, complémentaire du **parcours dérogatoire** (orientation individualisée pour les élèves en décrochage ou en risque de déscolarisation après la 3^e).
- **Parcours dérogatoires** : proposer un parcours au cas par cas, en gradation (stages plus ou moins fréquents).
- Mini-stages (→ immersions dans les lycées).
- Intégration dans les visites d'orientation de la SEGPA.
- Travailler au repérage des situations de décrochages : formation sur les profils, les « signaux faibles », etc.

Les stages : pour des projets, des choix ambitieux et des découvertes

- ✓ Partage d'expériences de stage devant toute la classe (voire devant d'autres classes) afin que les élèves aient une vision plus large des différents métiers, des différentes formations.
- ✓ Bilan de stage formalisé (entretien, RDV avec les parents, etc.)
- ✓ En troisième, élèves peuvent faire des stages en plus si cela les intéresse : tous les élèves peuvent bénéficier de cette possibilité.

OUVERT



Projets artistiques et culturels

Les sorties pédagogiques et les voyages linguistiques nourrissent la découverte et le cercle vertueux de la curiosité et des échanges.

- Projet Web-radio.
- Site web du collège : pour valoriser et communiquer.
- Atelier artistique en 3^e : une nouvelle campagne de fresques.
- Développement des réalisations culinaires événementielles au profit du F.S.E.
- Baptiser le collège ? Baptiser les classes ?
- **Marchés de Noël et du Printemps**

« Aller vers l'autre »

- Voyages linguistiques, appariements, recherche de correspondants étrangers.
- Enduro, Téléthon, actions de solidarité avec les associations.
- Accueil d'auteurs (C.D.I).
- Accueil de résistants ou de « grands témoins ».
- Présentation du collège dans les écoles (jeu de l'oie) / accueillir les écoles (Portes ouvertes).
- Visite par tous des ateliers de la SEGPA et présentation de l'ULIS.
- Actions inter-collèges sur le Giennois

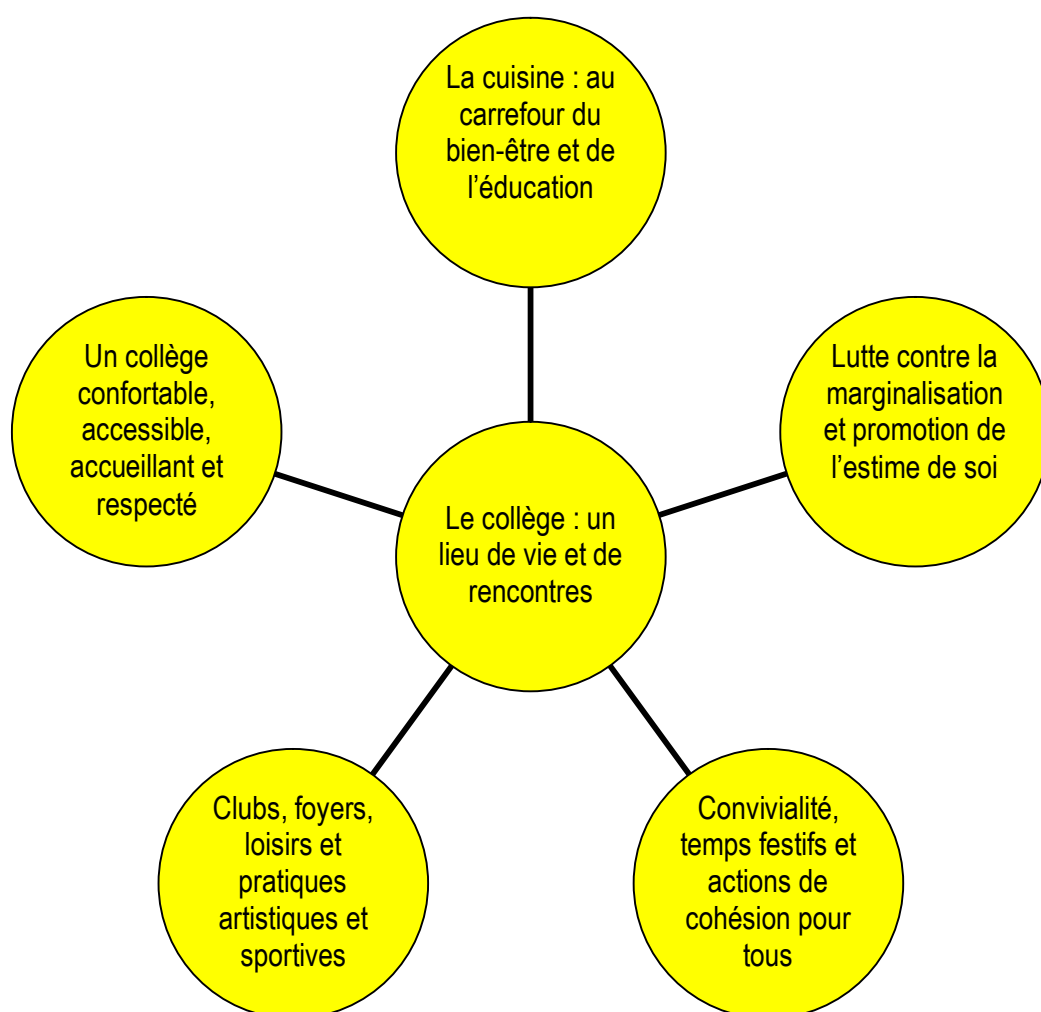
Le label collège éco-responsable

- Eco-délégués : des responsables élèves au service de la promotion de la démarche durable.
- Projet Museum d'Histoire naturelle de Paris et label territorial de la zone Natura 2000.
- Actions : collecte de matériel, tri sélectif, recyclage des cartouches, des piles, etc. lutte contre le gaspillage, nettoyage des bords de Loire.
- Participation des élèves au confort du collège : planning d'aide à la restauration, ramassage du papier, etc.
- Réalisation d'un potager du collège avec le savoir-faire de la SEGPA.
- Projets pédagogiques coordonnés par les professeurs

Le travail partenarial

- Travail collaboratif de la Direction dans le cadre du Bassin et du Projet académique.
- Accueil des associations : éducap'city, Olympio, Téléthon, Secours populaire, et coordination par le C.E.S.C.
- Forum des métiers : travail avec le MEPAG., la C.C.D.Giennois et les autres collèges de Gien.
- Organisation d'événements avec les entreprises et/ou le C.I.O. : soirée, journée, présentation aux élèves, etc.
- Fédérations de parents associées à tous les événements du collège.

EPANOUI...



Qualité d'accueil, confort de l'établissement : sécurité, accessibilité, propreté

Travaux en partenariat avec le Département : ascenseur, cuisines, portes, et toilettes doivent être conformes aux normes et permettre un accueil de qualité pour tous, personnels, élèves, visiteurs. Ces aménagements sont devenus nécessaires pour promouvoir une qualité d'accueil dont tous déplorent les points négatifs (ancienneté des locaux, aspect extérieur dégradé, inconfort des toilettes, incommodité des bureaux, etc.).

Sécurité

- Aménagement de l'accueil, depuis le portillon jusqu'à la loge.
- Travaux d'aménagement des parvis et de la gare routière demandés.

Santé

- Travailler l'usage des toilettes par tous, et adapter les matériels (papiers, locaux, etc.).
- Un travail sur la nuisance sonore est à effectuer, beaucoup d'élèves et d'adultes s'en plaignant.
- Promouvoir les petits gestes quotidiens qui facilitent le travail d'entretien et qui rendent la vie plus agréable : aération, mise sur table des chaises, tri du plateau en restauration, etc.
- Projet avec le C.E.S.C. et la Vie scolaire au sujet de respect de l'intimité des élèves (entretiens, vestiaires, toilettes, etc.).

Restauration scolaire

- Rénovation des cuisines planifiées avec le Conseil départemental
- Equiper de tables rondes pour plus de convivialité
- Passer en « Unité relais » pour agrémenter les plats
- Institution de la **Commission « menus »** avec les élèves

Convivialité, moments festifs, événementiel, qualité des repas, temps hors cours (foyers, clubs, associations)

- Temps long de la pause méridienne pour certains élèves : jeux extérieurs à installer dans la cour pour occuper les élèves (retour du ping-pong, par exemple).
- Responsabiliser des élèves pour tenir le club et une étude du midi en autonomie.
- Equiper le hall et offrir la possibilité aux élèves de s'approprier ces espaces pendant les pauses méridiennes.
- Diffusion de musique, choix de sonnerie.
- Développement de la dynamique des clubs, avec le F.S.E. et les propositions d'élèves (**C.V.C.**)
- Actions : journée à thème à chaque veille de vacances, repas de fin d'année, repas thématiques, etc.
- Fête de fin d'année pour tous les élèves

Actions de cohésion, sentiment d'appartenance, dynamiques collectives, événements sportifs

- Téléthon, « Enduro », vente de gâteaux aux élèves par l'atelier H.A.S. et ULIS, dégustation organisée pour les personnels
- Embellissement du cadre de vie avec des plantations autour des bâtiments (atelier E.R.E. et ULIS).
- Baptiser le collège ? Baptiser les classes ?
- Diffusion des informations aux élèves par des présentations internes : A.S., option Latin, clubs, F.S.E.

Lutte contre les marginalisations : racisme, harcèlement, sexisme...

Travail de l'estime de soi et du bien-être physique et moral

- Actions favorisant les travaux de réflexion pour lutter contre le sexisme, le racisme, l'homophobie, etc. (**C.E.S.C.**).
- « Journée de la jupe », concours « Non au harcèlement ! », club Zen, etc.
- Dispositif de **médiation par les pairs** à réactiver.
- Promouvoir l'accès à l'A.S. et aux activités sportives pour tous les élèves.
- Travail partenarial avec la B.P.D.J. et les associations locales.

S'épanouir en classe ! Et pourquoi pas ?

- Réunion d'équipes enseignantes pour mettre en place des actions thématiques (exemple : temps calme au début du cours, lecture, rites d'accueil, etc.).
- Formation des personnels : gestion de l'attention, exercice de la concentration, neurosciences, pédagogie innovante, etc.

1 La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

2 La République laïque organise la **séparation des religions et de l'État**. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

•• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE ••

3 La laïcité garantit la **liberté de conscience** à tous. **Chacun est libre de croire ou de ne pas croire**. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la **liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous** dans le souci de l'intérêt général.

5 La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. **Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression** qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 La laïcité assure aux élèves l'accès à **une culture commune et partagée**.

8 La laïcité permet l'exercice de la **liberté d'expression** des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 La laïcité implique le **rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations**, garantit l'**égalité entre les filles et les garçons** et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10 Il appartient à tous les personnels de **transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité**, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 Les personnels ont un **devoir de stricte neutralité** : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

•• L'ÉCOLE EST LAÏQUE ••

12 Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, **aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique**. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

13 Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

14 Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. **Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit**.

15 Par leurs réflexions et leurs activités, **les élèves contribuent à faire vivre la laïcité** au sein de leur établissement.



ministère
éducation
nationale

La particularité du collège Les Clorisseaux est d'avoir noué, depuis de nombreuses années, de fructueux partenariats avec les institutions et les collectivités locales, de sorte que toutes les questions qui se posent à la communauté scolaire trouvent un interlocuteur dans les alentours proches ou plus lointains du collège. Cette politique d'ouverture sur des collaborations entre les services et les personnes donne sa caractéristique à l'action d'un collège aussi enraciné dans son environnement qu'ouvert à toutes les initiatives.

